附件2

**科学工作能力提升计划（百千万工程）**

**实施方案**

教育部学校规划建设发展中心制

2017年1月

目录

[一、实施背景 1](#_Toc472860456)

[二、指导思想与基本思路 2](#_Toc472860457)

[三、目标任务 3](#_Toc472860458)

[（一）以“百千万工程”为载体，与专业深度改造对接，推进应用型文科人才培养改革 3](#_Toc472860459)

[（二）以“百千万工程”为载体，与工作科学研究对接，创新工作科学理论与实践体系 4](#_Toc472860460)

[（三）以“百千万工程”为载体，与若干行业岗位对接，开展行业岗位工作标准的开发及行业人员科学工作能力培训 4](#_Toc472860461)

[（四）以“百千万工程”为载体，与职业成长服务对接，建立岗位工作能力提升终身服务体系 4](#_Toc472860462)

[四、主要措施 5](#_Toc472860463)

[（一）建立“体验、实训、评价”三位一体的科学工作能力实训基地 5](#_Toc472860464)

[（二）建立科学工作标准研究平台 6](#_Toc472860465)

[（三）建立基于科学工作能力评价的人才交流平台 7](#_Toc472860466)

[（四）建立主流行业、项目院校、基地之间多点互动的网络协同平台 7](#_Toc472860467)

[（五）实施高水平应用型文科人才培养实训指导教师培养计划 7](#_Toc472860468)

[（六）实施科学工作标准和课程开发专项研究计划 8](#_Toc472860469)

[（七）加强行业资源导入，面向社会提供科学工作能力培训服务 8](#_Toc472860470)

[（八）加强宣传推广，提升百千万工程品牌影响力 8](#_Toc472860471)

[五、合作模式 8](#_Toc472860472)

[（一）实训基地建设 8](#_Toc472860473)

[（二）实训基地运营 8](#_Toc472860474)

[（三）科研合作 9](#_Toc472860475)

[（四）人才交流合作 9](#_Toc472860476)

[（五）行业、院校网络协同合作 9](#_Toc472860477)

[（六）合作协调措施 9](#_Toc472860478)

[六、项目院校遴选、评估与验收办法 11](#_Toc472860479)

[（一）遴选对象 11](#_Toc472860480)

[（二）遴选条件 11](#_Toc472860481)

[（三）遴选方式 11](#_Toc472860482)

[（四）项目院校建设、评估与验收 11](#_Toc472860483)

[（五）组织机构及职责 11](#_Toc472860484)

#### 科学工作能力提升计划（百千万工程）实施方案

为贯彻落实《中共中央关于深化人才发展体制机制改革的意见》、《国务院统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》和《教育部 国家发展改革委 财政部关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》，深化教育结构性改革，主动服务社会治理转型与产业升级对各级各类应用型文科人才的需求，加快建设高水平应用型高校, 推进应用文科人才培养模式改革，为国家治理体系及治理能力现代化提供人力资源保障，教育部学校规划建设发展中心与圆通科技股份有限公司合作，基于先进技术校企合作发展平台，依托圆通科技股份有限公司原创科学工作标准体系和中国工作标准数据库资源优势，共同设计实施应用型文科人才培养改革工程——“科学工作能力提升计划（百千万工程）”（即百行、千校、万师，以下简称百千万工程）。

# 一、实施背景

当前我国高校文科专业普遍存在培养模式单一、培养机制僵化、实训实习资源匮乏等问题，导致文科毕业生人文素质低、职业素养以及专业能力比较弱，高素质文科人才匮乏，现行文科人才培养与国家治理现代化人才需求之间供需脱节的结构性矛盾突出。文科毕业生因缺乏工作经验和工作能力在就业时面临诸多难题，这是高校人才培养供给侧改革需要重点解决的问题。

教育部学校规划建设发展中心积极推动应用文科转型改革，提出工作科学的理念，即工作科学是由工作需求驱动，对劳动者应用知识、技术和技能解决实际工作问题的一般规律和通用方法的总结。倡导构建工作科学的理论体系，并对大学生进行工作科学教育。同时，在高校推广科学工作标准，对大学生进行工作经验培养和工作能力训练，提高学生科学工作的意识和能力。工作科学和科学工作标准的提出，为应用型文科人才培养创新实验提供了理论和实践支撑。

基于此，教育部学校规划建设发展中心与圆通科技股份有限公司共同推动实施“科学工作能力提升计划（百千万工程）”，在教育部学校规划建设发展中心指导下，应用圆通制科学工作原理，由圆通科技股份有限公司和1000所高校合作建设“科学工作能力实训示范基地”，并以此为载体，面向学生提供涉及100个行业的工作岗位体验、科学工作训练和工作能力等级认定，同时培训10000名以上高水平应用文科教师，开展科学工作标准体系研究。该工程体现了校企合作、协同育人的理念，是深化高等教育教学改革，加快培养“治国兴业”的专业人才的重要举措，对于加快应用型文科人才培养机制改革，提高应用型文科人才培养质量具有重要意义。

# 二、指导思想与基本思路

全面贯彻落实党的教育方针和政策，精准对接行业工作岗位的能力需求，以工作科学和科学工作标准为理论基础，以创新行业、高校、政府协同育人机制为重点，以科学工作能力实训基地建设为抓手，以专业建设和人才培养模式深度改造为突破口，大力推进应用型文科人才培养体制机制改革，为培养国家治理现代化需要的“治国兴业”的人才提供有力支撑。

——坚持顶层设计、系统推进。系统调研和分析我国文科人才培养改革的特点，坚持方案设计的针对性、系统性、协调性，积极推进工作科学研究、学科专业改造、人才培养模式改革、师资队伍建设、学生职业发展、行业服务等方面的综合改革。

——坚持创新发展、网络协同。构建工作科学理论体系，拓展科学工作标准原创数据库系统功能，建立行业、院校、教育主管部门协同育人的网络体系，推动应用型文科人才培养改革不断取得新进展。

——坚持需求导向、构筑生态。以行业工作岗位能力需求、高校改革发展需求、职业生涯发展需求为导向，破解应用型文科人才培养链条的难点，链接项目骨干高校、重点行业、主流人才交流平台，构建服务文科人才终身职业发展的生态体系。

——坚持试点先行、示范引领。选取对主流行业和文科改革认识深刻、改革意愿强烈的学校率先试点，培育区域骨干项目院校，示范引领区域发展，以点带面，搭建覆盖面广、协同性强的应用型文科人才培养改革协同创新网络体系。

三、目标任务

**（一）以“百千万工程”为载体，与专业深度改造对接，推进应用型文科人才培养改革。**自2016年到2020年，五年内在全国范围内遴选相关院校，分批次合作建设1000个“体验、实训、评价”三位一体的“科学工作能力实训示范基地”，依托科学工作能力实训基地分批次培养10000名高水平文科实训指导教师，丰富应用型文科人才培养的实训资源，逐步实现文科专业实训全覆盖，提升实训质量和水平。

**（二）以“百千万工程”为载体，与工作科学研究对接，创新工作科学理论与实践体系。**加强工作科学研究，以“百千万工程”为载体，构建工作科学的理论和实践体系；加强工作标准研发，计划五年内安排课题项目111项，投入研究经费3530万元；加强工作标准训练指南教材开发，计划五年内安排课题177项，投入项目经费2139万元，满足实训基地训练指南及课程教材开发需要。

**（三）以“百千万工程”为载体，与若干行业岗位对接，开展行业岗位工作标准的开发及行业人员科学工作能力培训。**加强新兴行业和新型职业的工作标准研究和岗位工作能力实训，同时依托各高校建立的基地开展一定规模的相关行业在职人员的科学工作能力培训，为行业从业人员职业发展持续提供支持。计划五年内，为行政、人事、财务等政府及企事业单位提供100万人次培训。

**（四）以“百千万工程”为载体，与职业成长服务对接，建立岗位工作能力提升终身服务体系。**基于个人职业生涯规划，以“百千万工程”为载体，提供不同层次的岗位工作能力训练，满足社会高技能人才需求，为学生职业生涯发展提供能力阶梯；建立基于工作能力评价的智能化、开放式人才交流网络，面向社会、联通企业和学生、链接国内知名就业网站的人才交流平台，为项目合作院校毕业生与企事业单位搭建无缝连接的就业服务和人才选聘服务。

# 四、主要措施

## （一）建立“体验、实训、评价”三位一体的科学工作能力实训基地。与相关院校合作建设“科学工作能力实训基地”，包括三个功能模块：科学工作体验中心、科学工作训练中心、科学工作能力等级评价中心，解决学生“想干什么岗位”、“岗位干什么和工作怎么干”、“岗位工作干的怎么样”的问题，达到“会一事、精一岗、通一行、知百业”的目的。

1．科学工作体验中心

（1）主要目的。在校内进行岗位工作认知体验，主要解决学生的职业发展定位，即“想干什么岗位”的问题。引导学生正确认识社会、行业、单位和职业分工，系统了解工作岗位的能力与素质要求，从而选择自己喜欢的、合适的工作岗位，使学习更有目标和动力，避免毕业生首次就业多次跳槽的岗位体验损失。

（2）建设内容。主要包括脑力劳动体验区、农业劳动体验区、工业生产体验区和工作志愿测评室四部分。体验中心建设所需场馆改造、计算机、投影、环境布置等硬件由圆通科技股份有限公司进行设计指导，院校安排建设完成，软件部分由圆通科技股份有限公司提供。

（3）建设目标。学生通过观看、体验、操作、对比、感悟，明晰自己的志向和爱好，体验者跨出“体验馆”，就能够明确个人志向，准确回答自己喜爱的“工作岗位”。

**2．科学工作训练中心**

（1）主要目的：主要解决学生“岗位干什么和工作怎么干”的问题。基于学生体验选择的就业岗位，应用圆通制工作标准训练教学法，开展通用工作标准和专业工作标准训练，快速掌握具体工作怎么干，积累相应岗位工作经验。

（2）建设内容：企事业单位行政、人事、财务等部门工作岗位需要掌握的通用工作能力训练、行政（岗位群）训练、人事（岗位群）训练和财务（岗位群）训练的基地环境内容。

（3）建设目标：学生进入训练中心环境，完成对岗位精选的十五项工作标准强化训练，具备该岗位3年以上社会工作经验量。

**3．科学工作能力等级评价中心**

（1）主要目的：对学生岗位工作能力训练结果进行评价，主要解决“岗位工作干的怎么样”的问题。由第三方机构进行评价与认证，颁发岗位工作能力等级证书，帮助用人单位了解学生在什么岗位具有哪些工作经验。

（2）建设内容：评价中心提供测评学生工作经验和能力的实际环境和完成测试所需要的条件，包括计算机评价环境、圆通工作能力等级评价系统环境、实际测试验证环境等。

（3）建设目标：通过评价，对毕业生工作经验和能力进行准确量化，提高学生就业质量。

**（二）建立科学工作标准研究平台。**围绕工作科学理论和科学工作标准，以高校教师和行业专家为主体建立科研团队，开展科学工作标准、专业人才培养方案、课程体系等方向的研究，不断优化中国工作标准数据库和中国工作能力等级评价数据库，不断将最新的岗位工作标准转化为实训课程内容，同时加强对社会新兴行业、新兴工作岗位的研究，形成教学实践和科学研究的良性循环，为百千万工程的顺利实施提供整体方案、智力和技术支持。

**（三）建立基于科学工作能力评价的人才交流平台。**建立基于科学工作能力评价的智能网络平台，推广打造科学工作能力认证的“圆通制”品牌。平台提供学生从在校接受工作训练到毕业后在各岗位从事工作相关的历史档案记录与服务管理，连接用人单位、主流人才交流网站、院校，为大学生就业创业以及终身职业成长提供服务。

**（四）建立主流行业、项目院校、基地之间多点互动的网络协同平台。**建立院校专业之间、实训基地之间、校企之间、师生之间管理服务和网络协同的平台，构建面向行业岗位能力需求、院校人才培养改革、师生成长服务的联动网络，实现政府、行业、院校、师生之间联动。

**（五）实施高水平应用型文科人才培养实训指导教师培养计划。**在全国建立30个区域性应用型文科人才培养实训师资培训基地，开展区域应用型文科人才培养实训指导教师培训工作，通过集中到定点培训基地及合作院校校内集中培训师资模式，支持项目院校组织全体文科专业老师开展轮训工作，并将培训合格师资纳入全国应用型文科人才培养改革“训练指导师”数据库。

## （六）实施科学工作标准和课程开发专项研究计划。成立“工作科学研究基金”，建立支持高校开展工作科学研究的长效机制。面向项目院校，开展科学工作标准和课程开发专项研究计划，计划五年内安排资金5669万元。

## （七）加强行业资源导入，面向社会提供科学工作能力培训服务。院校利用科学工作能力实训基地，面向政府机关、企事业单位在职人员，开展行政、人事、财务等专业工作标准及通用工作标准训练。

## （八）加强宣传推广，提升百千万工程品牌影响力。通过举办大学生科学工作能力技能大赛、岗位科学工作能力大赛、国际文化交流合作、国际性行业论坛等方式扩大项目影响力和辐射力。

# 五、合作模式

经项目管理机构遴选后，项目合作院校与合作单位基于“服务大局、优势互补、共创共享”的原则，结合申报院校的实际，共同确立合作模式。基本框架如下：

**（一）实训基地建设。**申报院校提供满足实训基地场地和硬件环境的基础办学条件。合作方按照约定投入科学工作能力实训基地软件环境，包括工作体验、训练、评价、课题研究、人才交流、行业培训等资源。基地训练效果突出，需要扩大实训专业群及岗位群建设的，在总结成果的基础上可以根据院系特点持续扩大合作规模。

**（二）实训基地运营。**合作双方共同组建基地管理团队，院校任命基地主任、圆通科技派出执行主任。院校安排专职人员对接合作项目，统一协调、管理、运营基地各方面业务；圆通科技派出专业师资协助校方进行基地管理和技术指导，协助开展学生工作体验、工作训练、能力评价、标准研究、师资培训、对外交流培训等活动。

**（三）科研合作。**教育部学校规划建设发展中心“科学工作能力提升计划（百千万工程）”项目管理办公室统一发布科学工作标准研究课题和课程教材开发项目，项目申报的对象限于项目院校，采取工作标准课题研究与学生工作能力训练相结合的模式进行，开展工作科学、工作标准及维护更新等研究，基本保证每个项目批准院校都能够申请承担相应岗位工作标准或教材研究开发任务，持续给予经费支持，保证合作研究成果能够良性循环，在约定时间内完成教材更新和软件标准升级。

**（四）人才交流合作。**建立企事业单位定制人才服务和面向优秀毕业生人才定向推送优质企事业单位服务的合作模式。实训基地与社会猎头公司及人才交流机构建立基于科学工作能力认证的人才服务系统，便于用人单位了解选聘，整合各种人力资源网络机构合作平台。

## （五）行业、院校网络协同合作。通过《科学工作能力实训示范基地智慧化管理系统》，将项目院校、用人单位、专业实训基地之间及师生连接起来，构建服务社会、服务院校、服务师生的网络协同平台，为各方提供免费服务。

## （六）合作协调措施

1．组织机制保障。项目院校应组建校内项目领导小组，由主管校长负责，小组成员包括但不限于规划处、实训中心、教务处、国资处、合作专业所在的二级学院主要领导和圆通科技人员等，保障校内资源和资金能够及时到位，项目实训计划、研究计划能够严格按照申报书和协议书执行。

2．师资、课程保障。项目院校应为项目的顺利实施提供足够的师资力量，并加强体验体系、训练体系、人才测评体系与院校专业融合。圆通科技持续提供师资训练指导和技术支持，满足开展学生能力训练和等级评价条件。

3．实训内容课程化保障。院校教务处等部门通过改革专业实训内容，支持院系将岗位工作标准纳入不同课程教学计划，实施课程化管理。引导毕业生参加校内实训基地训练，开展参加平台训练学生和其他学生实际工作能力水平测评对比，通过实际效果对比引导应用型文科人才培养改革。

4、资源保障。通过百千万工程引导项目院校为税务局、财政局、人社局、民政局等政府机关以及企事业单位在职人员提供科学工作能力培训和工作能力等级评价等服务；根据院校地域特点，形成基于胜任工作岗位要求的科学工作生态圈，打通院校与社会之间应用型文科人才培养与进修的通道。

5、资金保障。实训基地项目建设资金及日常实训运营所需资金，按照实训工作量纳入院校财务预算。教育部学校规划建设发展中心通过先进技术校企合作发展平台为项目提供持续政策咨询及相关教育金融服务支持；基地积极开展校外在职人员工作能力训练及非教学计划规定的岗位兴趣班，按照规定标准收取培训费用；基地通过申请中央和地方财政的专项资金支持、科研经费等形式，不断扩大建设规模。

六、项目院校遴选、评估与验收办法

**（一）遴选对象。**应用型文科人才培养改革意识较强的地方本科院校。列入国家“十三五”产教融合发展工程项目院校、省市转型改革试点院校、教育部学校规划建设发展中心“教育之弦”卓越创新联盟成员优先。

**（二）遴选条件。**申报院校需为在中华人民共和国境内登记注册的法人单位，能够按照项目要求投入相应资金，由校长作为项目申报和实施的责任主体，在报送纸质材料中提供申报院校办学许可证复印件、其他证明性材料等相关附件，并按相应规定加盖公章和签字。申报院校需按照要求如实、完整地填报各项内容。

**（三）遴选方式。**遴选采取“院校申报、校企对接、专家评审”的方式进行，由项目领导小组、项目专家委员会综合研究确定。

**（四）项目院校建设、评估与验收。**院校入选并签订合作协议后，由项目管理机构组织项目专家，对项目的实施过程进行全程管理、监督与评估。评估验收通过的项目院校，将被认定为“科学工作能力实训示范基地”。

## （五）组织机构及职责

### 1.项目领导小组组成及职责

成立“科学工作能力提升计划（百千万工程）”领导小组，简称领导小组，旨在设计并指导百千万工程的整体规划和战略布局，加强项目申报、遴选、建设、运营和管理工作，主要职责包括：

（1）制订百千万工程的整体规划、战略布局；

（2）审核确定百千万工程建设院校名单和资助经费等；

（3）审核确定百千万研究计划课题项目和研究经费等；

（4）对各“科学工作能力实训示范基地”的建设运行情况进行检查监督与验收评估。

### 2.项目管理机构组成及职责

由教育部学校规划建设发展中心、中国就业培训技术指导中心、圆通科技股份有限公司等相关业务部门联合成立“科学工作能力提升计划（百千万工程）管理办公室”。主要职能为：

（1） 制定并发布百千万工程年度实施方案；

（2） 聘请专家组成“科学工作能力提升计划专家委员会”（以下简称“专委会”），作为项目学术咨询机构；

（3） 对项目申报材料进行审查，组织“专委会”对项目进行评审、评估和验收；

（4） 负责“科学工作能力实训基地”项目执行情况的督查和落实；

（5）负责百千万工程项目相关问题的咨询服务；

（6） 组织项目院校开展多个层级、多种形式的师资培训班、研讨会、大学生工作能力竞赛等品牌推广和宣传活动。