附件1

“中德应用型高校师资培养工程”

--中国高校骨干教师赴德国学术交流（访学）项目方案

**教育部学校规划建设发展中心**

**德国BSK国际教育机构**

**中国高校骨干教师赴德国学术交流（访学）项目方案**

为贯彻落实《国家教育事业发展“十三五”规划》《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》等文件精神，学习借鉴德国应用技术人才培养模式和先进经验，推动地方普通本科高校向深度转型迈进，加快培养一批高素质、国际化、双师型教师队伍，搭建中德应用型高校国际化产教融合资源平台，教育部学校规划建设发展中心（以下简称规建中心）与德国BSK国际教育机构（以下简称BSK）拟共同实施“中德应用型高校师资培养工程”，先期举办“中国高校骨干教师赴德学术交流（访学）活动”。

一、项目背景

（一）服务我国经济转型升级和高等教育结构调整。当前，教育部积极推动地方普通本科高校转型发展，加快建设高水平应用型高校，地方院校需要进一步明晰办学定位，凝练办学特色，加强并深化与国外优质大学和机构的交流与合作，走内涵发展之路。

（二）加强高素质、国际化、双师型教师队伍基础建设。高水平应用型师资队伍是高校转型成功的重要基础。通过赴德访学，使中国骨干教师对德国应用技术大学教育体系、管理模式、校企合作模式等开展深入研究，系统提升教师的课程开发、实践教学、应用型科研等能力，走上快速成长之路。

（三）借鉴德国应用技术人才培养模式和先进经验。德国应用技术教育处于国际领先地位，在50多年的发展过程中逐步形成了一套较完备、成熟的办学体系，具有独特的应用型人才培养模式与先进经验，对我国地方本科院校转型发展具有重要借鉴价值。

二、项目目标

（一）培养一批能够胜任本科院校转型需要的师资队伍。经过系统全面的学术交流，参与项目的教师能够深入了解并把握德国应用技术大学人才培养模式、德国课程体系建设的理念与方法，能够结合本校实际，面向当地产业和行业需求，制定专业建设和人才培养方案，设计开发以能力为导向的实践性课程，建立相对完善的应用型学科专业评价体系，成为本校专业改造的师资骨干。

（二）搭建一个中德应用型高校国际化产教融合资源平台。合作成立中德应用型高等教育研究所，将赴德交流的学者和中德教育研究的专家及企业家纳入平台，将在中国的德资优质企业和教育资源纳入平台，为中德之间的产教融合搭建国际交流平台。

（三）建立一个中德学习社区，形成中德教育合作的长效机制。通过定期举办线上和线下研讨会，中德专家在社区进行教学和学术交流合作，推动在各自学科领域的课程开发、专业改造、教材研发、应用型专业评价机制以及产学研合作模式研讨，并建立长效机制。

三、项目特点与优势

**（一）覆盖面广，内容丰富。**

本项目整合超过50所德国公立应用技术大学的资源，聚焦16个专业领域，接收中国高校骨干教师深度访学，深入课堂观摩与学习，考察德国技术校区，走访著名德资企业，从理论到实践全面深入了解德国高等教育体系、人才培养模式和产教融合路径。项目邀请来自德国应用技术大学的教授和实验室工程师、校领导、管理人员、系主任组成专家团队，并邀请德国政府部门、教育研究所、企业界和科技界人士共同交流和研讨。

**（二）层层叠加，步步推进。**

项目分为三个阶段，国内行前学术交流（5天）+在德应用技术大学内的学术交流（访学）（90天）+国内学术交流总结与成果巩固（5天） ，各阶段环环相扣。第一阶段高校教师以需求为导向发现问题；第二阶段赴德访学，借鉴德国先进经验，寻求自身问题解决方案；第三阶段，形成并验证解决方案，建立长期改进机制。同时，参加此项目的中国教师还可在后续三年内每年赴德续访三个月，以促进中德应用型高校在学科领域和专业层面的深度合作。

**（三）系统安排，精准服务。**

对参与项目的教师进行出境前200课时的德语培训，着力克服语言交流障碍，在国内进行的第一阶段和第三阶段及在德国的集中学术交流活动均配备具备教育专家资历的翻译专员,全程实时翻译，实现中德高校学者学术交流内容的精准转化。同时，提供学术交流活动配套协助和指导，包括办理赴德访学相关手续、赴德签证，并安排德国境内的服务机构，为中国骨干教师提供境外住宿和交通等日常生活的协助。

四、项目具体安排

**◆第一阶段：**国内行前学术交流，分六个专题进行。邀请德国高校专家、德资企业和中国高校专家组成专家团队。内容安排如下：

|  |  |
| --- | --- |
| **第一阶段：行前学术交流（国内，5天）** | |
| **专题一：**  **德国教育体制与人才培养模式** | 1.中德经济、科技、教育往来与合作情况介绍；  2.德国高等教育发展历史、教育体制改革和博洛尼亚进程；  3.德国高等教育的特点、分类和现状，德国中等教育与高等教育、职业教育的衔接；  4.德国综合性大学、应用技术大学、职业学校的人才培养分工；  德国教育体制如何实现立交桥和贯通性；  5.德国和欧洲教育资质的等级划分；社会人才现状与培养目标。 |
| **专题二：**  **德国应用技术大学概况与管理体系** | 1.德国高等教育法对应用技术大学的定义和有关规定；  2.德国应用技术大学兴起的原因、发展动力、特点及其在德国高等教育体系中的地位；政府、行业、企业、学校、教授和学生不同角色和分工；  3.德国大学的组织架构；依法治校的校长决策与管理；校领导职责与分工；校委员会和系委员会的职责与分工；学校、系两级的行政管理体制和流程；系主任、副主任、学习主任的职责与分工；主要管理服务部门及其职责与分工；学生的管理和服务。 |
| **专题三：**  **德国应用技术大学师资队伍建设** | 1.德国应用技术大学的师资队伍结构和管理；教授的职责；专业教授、实验室工程师的配置标准；  2.教师任职资质和素质要求，招聘委员会组成和聘任流程，考核与管理的方式及经验；  3.师资培训和继续教育的途径与模式，师资队伍建设的保障措施；兼职教师的招聘、授课和管理。 |
| **专题四：**  **德国应用技术大学校企合作模式** | 1. 德国应用技术大学的专业设置和人才培养如何适应地方产业需求； 2. 校企合作项目介绍以及不同的合作形式；在校企合作中政府、行业、企业、学校、教授和学生不同的角色和分工； 3. 德国应用技术大学的资金来源和第三方研究资金。校企合作项目的来源、经费、人员管理；知识产权的转让，高校研究成果、知识产权与企业的有偿交易。 |
| **专题五：**  **德国新型人才培养模式——双元制大学教育** | 1. 德国传统的双元制职业培训现状和特点； 2. 德国双元制教育的原生态和现代发展； 3. 双元制大学教育产生的背景、原因以及不同的培养模式。 4. 传统的双元制职业培训和新型的双元制大学教育在人才培养规格、培养目标、教学模式和教学内容方面的区别。 |
| **专题六：**  **国内调研；国内转型政策与案例分析** | 1.走访中德学院实验室、著名德资企业；  2.德资企业人才需求调研、高校与德资企业的合作情况调研、国内高校与德国高校合作模式研讨；  3.如何与德国专家进行教学和科研合作、德国模式的本土化研究；  4.熟悉国内推进地方本科高校转型的相关政策，深入分析高校转型典型案例。 |

**◆第二阶段：**中方高校教师在德国公立应用技术大学进行集中学术交流活动与分散访学，此阶段将采取**“集中-分散-再集中”**的方式，共计90天（含法定体息日、节假日、抵离德国日以及德国境内因不同阶段学术交流活动而发生的往返日）。

**1.集中学术交流活动（21天）**

中德高校学者在德国代根多夫应用技术大学开展为期21天的集中学术交流活动。

（1）专家组成。专家团队由代根多夫应用技术大学校领导、中层管理人员、系主任、教授、实验室工程师组成，并有德国教育行政官员、企业界和科技界人士适时参与。

（2）活动形式。分为A讲学模块、B专题调研模块、C学术考察模块、D研讨活动四大模块，参观著名德资企业与职业教育协会，考察技术校区和实践基地，将课堂授课与现场考察、专题调研与共同研讨紧密结合。

（3）预期成果。中方高校学者全面了解德国应用型本科教育特点，深度考察德国应用技术大学办学及人才培养机制。

**2.分散自主访学（62天）**

（1）访学学校。选取德国50多所各具特色的公立应用技术大学，结合中国教师的专业领域，分散自主访学，与德国学者在学科和专业层面上深度交流。

（2）访学内容。科学分析、研判和借鉴德国应用技术大学以能力为导向的教学过程和教学方法；有关技术类学科的实践性教学法、相关方法论以及教学和科研的结合；学习德国应用技术大学在专业设置、课程结构、教学计划、教学方法、教材等方面的经验。

（3）预期成果。在系统了解德国应用技术大学教育教学宏观情况的基础上，深入考察和研究应用型大学相关专业人才培养的微观机制，结合本校实际，能在各自的教学领域进行运用。

**3.集中学术研讨（7天）**

所有中方高校教师结束访学，返回德国代根多夫应用技术大学，进行为期7天的集中学术研讨。

预期成果。补充和提升在德期间的学术交流成果，就访学期间的疑问和重点专题进行研讨，探讨德国应用技术大学人才培养模式可借鉴之处。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **第二阶段：赴德国学术交流（访学）（90天）** | | |
| **集**  **中**  **学**  **术**  **交**  **流**  **活**  **动**  **集**  **中**  **学**  **术**  **交**  **流**  **活**  **动** | **A.**  **讲**  **学**  **模**  **块**  **A.**  **讲**  **学**  **模**  **块** | **A1.德国应用技术大学的专业设置、课程体系、课堂教学与教学方法**   1. ECTS 体系：欧洲学分制及学分换算体系以及该体系的运作方式和国际学生交流的关系； 2. 学校专业设置特点及如何与地方产业和区域经济发展相结合； 3. 学校应用学科设置与布局；德国应用技术大学重点专业或优势专业的课程体系剖析，包括课程设置、课程类别、课程质量目标、授课方式、教学方法、学分、学时、考试方式和考核规定、教材等。 |
| **A2.德国高校专业和人才培养的质量控制和管理体系**   1. ACQUIN、ASIIN、FIBAA & Co：通过认证机构的系统认证和学科认证的质量控制和质量管理；质量认证的不同形式、内容、范围、条件、程序，认证的文件、材料准备以及专家组构成人员；认证的有效期和费用；学校和专业认证机构对认证结果的处理； 2. 开设新专业的条件，新专业产生、审批和建立过程； 3. 课堂教学组织、评价与管理的方式及经验，学生毕业考核与评价。 |
| **A3.德国应用技术大学如何应对工业4.0对人才培养的新需求**  德国工业4.0背景下，应用型大学在专业领域的新知识、新理论、新方法以及对人才培养规格的新要求。 |
| **A4. 德国应用技术大学的继续教育**  德国应用技术大学如何进行继续教育和成人教育，经费来源、设备管理、授课教授安排、学生的注册和管理等。 |
| **A5.德国应用技术大学的企业孵化地**  学校的技术校区创业园介绍、学校对学生创业支持的形式、创业公司的资金来源、学校对创业园的管理。 |
| **A6.德国工程师协会与德国应用技术大学工程师培养**   1. 德国工程师协会（VDI）介绍； 2. 工程师协会对德国工科教育标准的制定所产生的影响； 3. 德国应用技术大学培养的工程师如何在VDI认证。 |
| **A7.德国应用技术大学如何树立高校品牌**  德国应用技术大学如何招生，如何在中学生中做宣传和营销，如何在企业中建立良好的形象。 |
| **B.**  **专**  **题**  **调**  **研**  **B.**  **专**  **题**  **调**  **研** | **B1.德国应用技术大学的专业系实践性教学环节的调研——理论如何转化成应用技术，学生如何参与教授的研究项目。**   1. 高校实验室的建立、使用和管理； 2. 德国应用技术大学如何开展实习和实训，如何设计适应本校实际的实习实训实施方案；学生实践的项目和模拟操作；实习的岗位安排和指导、实习期间的安全与管理、实习的考核标准； 3. 学生海外学习和实习；学生如何参与学校应用技术校区的研究项目；学生和教授在研究项目中的共同协作与互动； 4. 如何在项目中培养学生科学素养、工程素养、环境意识、法律意识。 |
| **B2.德国应用技术大学校企合作的调研。**  1.以学校实际经验为例，介绍如何促进学校与企业的合作关系；   1. 学生在企业中的实习和就业； 2. 企业对高校毕业生的需求和要求；毕业生就业及与企业持续性关系； 3. 中国留学生在德国企业的就业机会和德国企业在中国的商业活动。 |
| **B3.德国职业教育的原生态及现代发展——德国应用技术大学高等教育与双元制职业培训相结合新型人才培养模式。**   1. 介绍该新型的培养模式是如何对学生进行甄选； 2. 大学、职业学校和企业如何对学生的学习和实践进行考核，学生毕业论文指导与实习安排。 3. 该新型培养模式中，联邦中央政府、地方州政府、行会的角色；应用技术大学、职业培训学校、企业的三方分工与职责。 4. 大学和职业学校如何安排理论授课，学生在企业和大学的实践环节如何实施。 5. 该培养模式的特点以及对企业、大学、学生的影响。 |
| **B4.应用技术大学的产教融合——技术研究校区和应用研究项目**   1. 技术校区如何实现与地方性经济发展相结合； 2. 学校技术研究校区的产生、运作及研究项目介绍； 3. 研究项目分类（国家、州、企业）和实验室资金、设备来源和管理；资金和费用的来源、使用和管理； 4. 项目如何与大学教学、地方产业结合，研究成果如何向企业转换； 5. 技术校区的管理、科研团队建设、分工和管理，实验室分类、人员组成、教授做研究项目的动力，如何平衡教学与科研的工作； 6. 学生在技术校区里的角色。 |
| **C.**  **学**  **术**  **考**  **察** | C1.访问德国著名的工业大学；  C2.考察德国先进的制造业企业；  C3.参观有关德国科技及工业展馆；  C4.访问市政厅，了解当地政府与高校在办学上的关系；  C5.访问德国工商行会，了解德国双元制职业教育。 |
| **D.**  **研讨活动** | D1.座谈会；  D2.问题解答和互动交流。 |
| **分散**  **自主**  **访学** | **专题** | 1.根据自己专业方向分散到不同的德国公立应用技术大学对口专业或相关专业，进行深度访学与交流。  2.科学分析、研判和借鉴德国应用技术大学专业教学中以能力为导向的教学过程和教学方法；有关技术类学科的实践性教学法、相关的方法论以及教学和科研的结合；学习德国应用技术大学在专业设置、课程结构、教学计划、教学方法、教材等情况。 |
| **集中**  **学术**  **研讨**  **活动** | **专题** | 1. 应用型学科专业的建设与借鉴； 2. 德国应用科技大学师资如何实现全员化的双师型； 3. 关于现代德国应用科技大学的学历教育与传统双元制职业培训相结合的新型人才培养模式特点与借鉴； 4. 技术校区的建设与企业合作的内在机制借鉴； 5. 学生实践能力、研究能力、创新能力的培养与借鉴。 |

**◆第三阶段：国内学术交流总结及成果巩固（5天）**

邀请德国专家来华，对访学成果进行分析、总结和后续跟踪，并建立互动学习交流平台，开展学习成果转化研究。学术交流活动采取主题演讲、小组讨论、小组项目、个人展示与答辩等多种方式进行。答辩合格，由教育部学校规划建设发展中心、德国BSK国际教育机构及德国代根多夫应用技术大学联合颁发项目结业证书。具体内容安排如下：

|  |  |
| --- | --- |
| **第三阶段：国内学术交流总结及成果巩固（5天）** | |
| **专**  **题**  **研**  **讨** | 1.研讨前阶段学习交流过程中亟待解决的问题；  2.从德国应用技术大学有关学校和专业评估体系的量化指标和机制运行角度，指导如何制定中国应用型课程开发的质量标准、课程体系和体现实践性的应用本科课程方案，以实现德国先进经验的本土化；  3.研讨与德方专家合作开发应用型人才培养教材的可行性和实施步骤；  4.对在中国转型的地方普通高校推广本项目的成果做出部署，促进转型的中国高校逐步建立转型知识推广体系，并能通过向同行学习实现学术交流成果最大化运用，使中国转型高校的学者与德国应用技术大学的学者之间的交流卓有成效，并具有可持续性。 |
| **汇报答辩及研究平台搭建** | 1.访学成果汇报总结（按小组进行）；  2.按专业方向进行课程建设和专业改造方案答辩。对经过三个阶段学术交流且通过答辩的教师，由教育部学校规划建设发展中心、德国BSK国际教育机构及德国代根多夫应用技术大学联合颁发结业证书。  3.考核优秀的教师将纳入我国高校应用型课程开发教师资源库。  4.成立中德应用型高等教育研究所，讨论制定研究机制；  5.成立中德学习交流社区，搭建中德产教融合资源交流平台。 |

五、列入本项目的德国高校名单和专业领域

**1.列入访学范围的德国应用技术大学**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.亚琛应用技术大学 | 2.柏林工程应用技术大学 |
| 3.汉堡应用技术大学 | 4.法兰克福应用技术大学 |
| 5.不来梅应用技术大学 | 6.特里尔应用技术大学 |
| 7.耶拿应用技术大学 | 8.柏林工程和经济应用技术大学 |
| 9.科隆应用技术大学 | 10.杜塞尔多夫应用技术大学 |
| 11.汉诺威应用技术大学 | 12.德累斯顿工程和经济应用技术大学 |
| 13.波茨坦应用技术大学 | 14.柏林经济和法律应用技术大学 |
| 15.不来梅哈芬应用技术大学 | 16.达姆施塔特应用技术大学 |
| 17.安哈尔特应用技术大学 | 18.柏林爱丽丝-沙罗蒙应用技术大学 |
| 19.多特蒙德应用技术大学 | 20.布伦瑞克沃尔芬比特应用技术大学 |
| 21.哈尔茨应用技术大学 | 22.埃尔福特应用技术大学 |
| 23.明斯特应用技术大学 | 24.弗伦斯堡应用技术大学 |
| 25.比勒费尔德应用技术大学 | 26.科布伦茨应用技术大学 |
| 27.西南法伦应用技术大学 | 28.波鸿应用技术大学 |
| 29.埃伯斯瓦尔德应用技术大学 | 30.维尔道工程应用技术大学 |
| 31.盖尔森基兴应用技术大学 | 32.中部黑森工业大学 |
| 33.凯撒斯劳滕应用技术大学 | 34.基尔应用技术大学 |
| 35.劳西茨应用技术大学 | 36.吕贝克应用技术大学 |
| 37.美因兹应用技术大学 | 38. 路德维希港经济应用技术大学 |
| 39.梅泽堡应用技术大学 | 40.新勃兰登堡应用技术大学 |
| 41.下莱茵应用技术大学 | 42.北豪森应用技术大学 |
| 43.奥斯纳布吕克应用技术大学 | 44.沃尔姆斯应用技术大学 |
| 45.莱茵瓦尔应用技术大学 | 46.鲁尔西区应用技术大学 |
| 47.施马卡尔登应用技术大学 | 48.萨尔兰工程和经济应用技术大学 |
| 49.施特拉尔松德应用技术大学 | 50.西海岸应用技术大学 |
| 51.威斯巴登应用技术大学 | 52.齐陶/格利茨应用技术大学 |
| 53.维斯马应用技术大学 | 54.茨维考西萨克森应用技术大学 |
| 55.东威斯特法伦-利普应用技术大学 | 56.威廉港/奥登堡/艾斯福莱特应用技术大学 |
| 57.奥登堡/东弗里斯兰/威廉港应用技术大学 |  |

**2.列入本项目的专业领域范围**

建筑学、机械制造、工业工程学、土木工程、媒体技术、工程物理学、车辆工程、旅游管理、应用经济学、工商管理、经济信息学电子信息技术、环境工程、机电一体化、应用计算机科学。

六、相关费用及说明

项目实施三个阶段及德语集训的费用标准如下：

第一阶段：中国境内，5天，4980元（人民币）/人；

第二阶段：德国境内，90天，29126元（人民币）/人（含德国翻译人员费用）；

第三阶段：中国境内，5天，4980元（人民币）/人 ；

德语集训：中国境内，5-6周，2017年暑期进行，200课时， 5000元（人民币）/人。

以上费用不含参与项目人员在中国和德国的食宿、交通、办理签证手续等费用。

七、注意事项

（一）在德国的食宿及交通等事务，可推荐德国专门服务机构安排，并由该机构与中方院校或学者签署合同保障，费用自理。除在德26天集中学术活动期间的食宿和交通需统一安排外，中方人员在德62天的自主访学期间的食宿、日常必要交通和其它日常生活事务，可由中国高校教师自主安排和自理。

（二）德国高校具备学者访学的通用条件，因学术研究需要德方高校提供增量的条件和资源，通常取决于课题、学者间的交流与合作程度等学术性因素，德国高校的教授在这方面拥有发言权和决定权。与中国高校明显不同的是，德国学校行政部门没有这方面职能，因此中方高校教师在德国访学期间要注重与德方专家建立学者间的合作关系，以有效利用德国高校的教学和科研资源。

（三）在德国期间的分散自主访学阶段，中方高校教师需独立开展学术交流活动，不再配备翻译，德方机构仅提供以下非学术性辅助支持：

1.向中方高校教师提供有关德国应用技术大学的概况和校园指南，有关对口专业或相关专业的课程表、课程体系和教学计划原版资料；

2.向中方高校学者提供该校对口专业或相关专业学者和教授联系方式及全德大学相关专业著名学者的信息库，便于中国高校教师根据自己的专业方向和学术交流计划，与德方学者联系与交流。